



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SETOR DE LICITAÇÕES E CONTRATOS

ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR

INTRODUÇÃO

O presente estudo preliminar tem como objetivo viabilidade técnica na aquisição de livros de alfabetização para estudantes do 1º ano do fundamental - anos iniciais da rede municipal de Caçador. Considerando que o objetivo da Secretaria Municipal de Educação (SME) é oferecer uma educação pública de qualidade e equidade, promover um ensino de excelência pautado na construção do conhecimento do estudante, desenvolvimento de suas habilidades e competências, torná-lo protagonista do processo de ensino-aprendizagem e participante ativo na vida social da sua comunidade, formando cidadãos leitores, engajados no desenvolvimento social, cultural, econômico e intelectual da sociedade.

1. DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE

1.1 A alfabetização é um processo fundamental na formação de indivíduos e no desenvolvimento de sociedades. É dever da escola alfabetizar os estudantes durante o primeiro ano, consolidando a alfabetização no segundo ano do ensino fundamental, conforme nos traz a citação no documento a Base Nacional Comum Curricular, [...] é nos anos iniciais (1º e 2º anos) do Ensino Fundamental que se espera que ela se alfabetize. Isso significa que a alfabetização deve ser o foco da ação pedagógica'. Logo, surge-nos a necessidade de pensar sobre um método de alfabetização eficiente, lúdico e que torne o processo rápido e eficaz para solucionar a questão proposta.

2. PREVISÃO NO PLANO DE CONTRATAÇÕES ANUAL

2.1 A presente contratação está prevista no item 39 do plano anual de contratação 2025.

3. REQUISITOS DA CONTRATAÇÃO

DAS OBRIGAÇÕES DA CONTRATANTE

3.7 São obrigações da CONTRATANTE:

- a. Pagar as despesas decorrentes da publicação do instrumento contratual;
- b. Efetuar os pagamentos nos prazos estabelecidos neste instrumento;
- c. Fiscalizar a correta execução e cumprimento das obrigações contratuais;
- d. Designar pessoa responsável pelas atividades programadas na empresa, que deverá manter contato com o/a responsável da contratada, facilitando o processo.

DAS OBRIGAÇÕES DA CONTRATADA

3.8 São obrigações da CONTRATADA:

- a) Fornecer os produtos, objeto deste contrato, de acordo com as especificações exigidas, na forma, nos locais, prazos e preços estipulados na sua proposta e na Autorização de Fornecimento;
- b) Arcar com todas as despesas referente à contratação, sendo que a presente contratação não gera nenhum tipo de vínculo empregatício entre o Município perante a contratada e seus subordinados, sendo de sua responsabilidade o pagamento de impostos, encargos e tributos que incidirem sobre a contratação;
- c) Assumir a responsabilidade civil, criminal, trabalhista e previdenciária, decorrente do transporte, e ainda, a obrigação de reparar os danos de qualquer natureza que possam advir na hipótese de qualquer sinistro em que possa se envolver no referido trajeto, isentando a CONTRATANTE de qualquer responsabilidade.
- d) Os materiais deverão ser novos, sem rasuras, de primeiro uso e edição mais recente do mercado e preferencialmente em capa comum ou capa dura;
- e) O material bibliográfico deverá ser comercializado por distribuidora, livraria especializada e/ou editora no Brasil, devendo constar o preço em seu respectivo catálogo e nota fiscal;
- f) Os livros deverão ser entregues no depósito da Secretaria de Educação, situado na avenida Lourenço Faoro 4300, Bairro Industrial, conforme cronograma planejado pelo fiscal do contrato, tendo como data aproximada de entrega o mês de agosto.
- g) Os pacotes devem conter as quantidades requisitadas, atendendo plena e satisfatoriamente ao especificado no contrato.
- h) Quando for o caso, comunicar imediatamente à Contratante qualquer anormalidade verificada, inclusive de ordem funcional, para que sejam adotadas as providências de regularização necessárias.
- i) A distribuidora deverá responsabilizar-se por todos os ônus decorrentes do transporte, embalagem, seguros, fretes e outros que venham incidir na entrega dos produtos.

4. ESTIMATIVA DAS QUANTIDADES

4.1 O uso de livros de alfabetização é primordial para o processo de aprendizagem dos estudantes da rede. As quantidades a serem utilizadas foram feitas com base nas planilhas de quantitativos escolares necessárias para atender a demanda dos alunos matriculados no primeiro ano do ensino fundamental de cada escola da rede. Considerando o quantitativo de estudantes matriculados na Rede Municipal de ensino, a previsão é para aquisição de livros para 17 Unidades Escolares. Todavia, ressalta-se que, no momento da aquisição, deverá ser verificado o quantitativo necessário para os estudantes que estão devidamente matriculados.

QUANTIDADE ESTIMADA

Número de estudantes	Livros
1030	1030

5. LEVANTAMENTO DE MERCADO

5.1 Efetuou-se uma pesquisa de mercado com o objetivo de identificar a melhor solução para resolver a situação em questão. Durante esse processo, foram analisadas possíveis possibilidades, visando identificar

metodologias que pudessem atender de maneira mais eficaz às necessidades da rede de ensino.

Entre os métodos existentes de alfabetização destacamos alguns que já foram utilizados no processo de ensino, são alguns:

- O Método analítico tem por objetivo, fazer com que as crianças compreendam o sentido de um texto, não ensina a leitura através da silabação, incentiva os alunos a produção de textos prestando atenção ao uso da pontuação, estimula a leitura e deixa o aluno à vontade para expor suas ideias. Estando distante da nossa realidade pois nossos alunos necessitam de uma aprendizagem baseada em estudo e reconhecimento inicial de letras.

Há também os métodos sintéticos que partem da leitura dos elementos gráficos até a leitura da totalidade das palavras. São eles: alfabético, fônico e silábico.

O que difere os métodos sintéticos é a unidade de linguagem que ele utiliza como ponto de partida.

- Alfabético: O estudante aprende inicialmente as letras, depois forma as sílabas juntando as consoantes com as vogais, para, depois, formar as palavras que constroem o texto.
- Silábico: A alfabetização acontece por meio das sílabas, o famoso “ba-be-bi-bo-bu”. O professor começa apresentando as mais simples e depois segue para as complexas (como “tra”, “lha”, “nho”). Aos poucos, a criança passa a montar palavras com as famílias silábicas que já aprendeu.
- Fônico: O método consiste no ensino por meio da associação entre a letra (grafema) e o som (fonema), garantindo que aqueles que ainda estão começando a trilhar o processo de alfabetização consigam compreender e reconhecer as correspondências e padrões ortográficos. Geralmente, o ensino se inicia pela forma e pelo som das vogais, seguidas pelas consoantes, cada letra é aprendida como um fonema, que, ao ser associado a outras letras, formam sílabas e, conseqüentemente, palavras.
- Método fônico Iracema Meireles: É um método diferenciado que envolve o ensino de maneira contextualizada e lúdica, acolhendo a fala do aluno e respeitando sua individualidade. Neste método as letras aparecem associadas a figuras do nosso universo. Essas figuras lembram letras e sugerem fonemas. São as figuras-fonema. Seu aspecto lúdico cria uma ligação afetiva forte entre alunos e letras, o que torna a aprendizagem muito rápida, este método não exige esforço de memória porque as figuras-fonema funcionam como uma chave para ajudar na decifração do código da língua escrita. A eficiência deste método comprova-se por vários fatores, dentre os quais:
 - ❖ Aprender em contextos reais facilita a associação entre leitura e escrita e seu uso cotidiano, ao contrário de métodos mecânicos que trabalham com palavras isoladas ou sílabas desconectadas.
 - ❖ Integração de diferentes habilidades: Esse método estimula a criança a desenvolver várias habilidades simultaneamente: leitura, escrita, oralidade e compreensão. Ele trabalha de forma integrada com jogos, músicas, atividades artísticas e textos interativos.
 - ❖ A aprendizagem multissensorial, presente no método, é cientificamente comprovada como mais eficiente para fixação de conteúdo e engajamento.
 - ❖ Motivação e interesse: Por ser um método mais dinâmico e centrado nos interesses da criança, ele promove maior motivação. Os alunos se sentem parte ativa do processo, o que pode levar a resultados mais rápidos e duradouros.
 - ❖ Foco no entendimento global do sistema de escrita: O método não se limita a ensinar decodificação, mas também busca desenvolver a compreensão do funcionamento da língua, como estrutura textual, pontuação e gêneros discursivos.
 - ❖ O Método Iracema Meireles tem apresentado excelentes resultados na alfabetização dos estudantes da rede Municipal de Educação de Caçador desde sua implantação, conforme gráfico que comprova os dados:

INFOGRÁFICO DA ALFABETIZAÇÃO 2021 A 2024



Embora cada método tenha seus méritos e adequações a diferentes contextos, o método Iracema Meireles se destaca por sua abordagem centrada na criança, integrativa e contextualizada. Ele é especialmente eficaz em situações onde o objetivo é promover não apenas a alfabetização, mas também o desenvolvimento de competências mais amplas relacionadas à leitura, escrita e cidadania.

Destacamos dentre as soluções existentes no mercado pontos específicos de cada uma delas:

1ª Solução: Utilizar o livro padrão para alfabetização fornecido pelo PNLD.

- Vantagem:
 - Fornecidos pelo MEC
- Desvantagem:
 - Possui uma metodologia de ensino menos efetiva por não ser lúdico e atrativo.
 - Utiliza somente abordagem visual e auditiva de ensino.
 - O livro didático padrão pode ser percebido como monótono.
 - Não vem a quantidade suficiente de livros distribuídos para o número de alunos.
 - O livro de primeiro ano, não contempla o processo inicial de alfabetização.

2ª Solução: Utilizar os livros com a metodologia fônica e lúdica do Método Iracema Meireles - Casinha Feliz:

- Vantagem:
 - Utiliza uma metodologia lúdica que proporciona maior interesse dos estudantes;
 - Os professores já estão instruídos através de formações para usar o material.
 - Há evidências comprovadas de que a aprendizagem ocorre de forma mais rápida.
 - Auxilia na criatividade dos estudantes através do contato com as histórias trabalhadas no método.
 - Integra diferentes abordagens sensoriais – visual, auditiva, cinestésica – que atendem a diferentes estilos de aprendizagem, promovendo uma educação mais inclusiva.
 - Possui práticas pedagógicas mais atrativas, que valorizam a criatividade, a participação ativa dos alunos e a autonomia no processo de aprendizagem.
 - O livro com a metodologia fônica e lúdica do Método Iracema Meireles - Casinha Feliz, desenvolve e orienta o processo inicial da alfabetização.
- Desvantagem:

Possui custo de compra;

Conclusão:

Segue-se como melhor solução a aquisição de livros do **Método Iracema Meireles – Casinha Feliz** que tem se destacado como uma solução eficaz para a alfabetização, combinando ensino fônico e atividades lúdicas que estimulam leitura, escrita e imaginação. Seu material pedagógico valoriza histórias, teatro, jogos, folclore, música, literatura e artes, proporcionando uma abordagem rica e diversificada para o aprendizado. As primeiras leituras são simples e estruturadas, como os textos da *Leitura Oral Compartilhada* e do *Diário da Casinha Feliz*, que promovem fluência, autoconfiança, organização e cooperação entre os alunos. Textos curtos e objetivos facilitam a superação de dificuldades ortográficas, enquanto a ênfase na prática consistente desenvolve a habilidade de ler com significado e fluidez, desde palavras monossílabas até vocabulários mais complexos.

Baseado em princípios do método fônico, o programa ensina a relação grafema-fonema de forma contextualizada, promovendo consciência fonológica e domínio técnico, fundamentais para a leitura e escrita. Figuras-fonema associam letras a elementos visuais do universo infantil, transformando o aprendizado em uma experiência afetiva e lúdica que facilita a retenção.

A implementação do método na rede municipal de ensino foi motivada pela necessidade de padronização e pela eficácia comprovada em contextos diversos. A escolha do material estruturado e cientificamente validado, somada à capacitação de professores e acompanhamento contínuo, garantiu resultados significativos, como alfabetização em seis meses e maior engajamento dos alunos.

Essa metodologia vai além da decodificação, integrando leitura e compreensão desde o início. Ela conecta o aprendizado à realidade sociocultural dos alunos, promovendo ensino inclusivo e relevante. A troca do método não seria viável, dado o investimento já realizado em capacitação e materiais reutilizáveis. Avaliações periódicas demonstram que a estratégia melhora significativamente o desempenho em leitura e escrita, consolidando-se como referência no campo da alfabetização.

Portanto, adotar métodos baseados em evidências, como o Método Iracema Meireles, é essencial para garantir a alfabetização na idade certa e contribuir para a formação de alunos mais preparados e confiantes.

Percebendo a necessidade de todas as turmas de 1º ano seguirem a mesma metodologia de alfabetização, no ano de 2022 as professoras alfabetizadoras realizaram a escolha unificada do método Iracema Meireles como consta em ata, assim, todos os estudantes da rede, em turmas de alfabetização, terão as mesmas oportunidades, usando o mesmo material e o mesmo método de ensino.

O uso do Método Iracema Meireles justifica-se também através do gráfico representado acima, o qual evidencia crescimento nos índices de alfabetização durante seu uso.

6. ESTIMATIVA DO PREÇO DA CONTRATAÇÃO

6.1 Os preços propostos serão considerados completos e abrangem todos os tributos (impostos, taxas, contribuições fiscais), fornecimento de todo material, entrega e demais despesas. O preço será ajustado entre as partes, após avaliação da contratante, com possível formalização de contrato após acordo. O custo estimado total da contratação é de R\$ 121.540,00 (Cento e vinte e um mil, quinhentos e quarenta reais) conforme em anexo. O pagamento será efetuado após a aquisição dos materiais em compra única.

7. JUSTIFICATIVA PARA PARCELAMENTO

7.1 Ao optar por não dividir o processo, preservamos a economia de escala, promovendo a eficiência e a celeridade no tratamento das demandas. O propósito é não apenas viabilizar o acesso dos alunos ao conhecimento, mas também garantir que eles permaneçam e alcancem com sucesso seus objetivos educacionais. O cerne dessa iniciativa é orientado pelo princípio fundamental de formar cidadãos leitores, participativos e capacitados para desempenhar um papel ativo na transformação das desigualdades

presentes na sociedade. Sendo assim, não haverá parcelamento dos itens e será em aquisição e entrega única.

8. DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO COMO UM TODO

8.1 Após estudo da questão, encontrou-se como solução mais viável a aquisição dos livros com a metodologia “Casinha Feliz”, pois são materiais qualificados utilizados de forma integral pelos estudantes. Para execução dos serviços será utilizado a dispensa de licitação, nos termos do art. 74, inciso I, da Lei n o 14.133, de 01 de abril de 2021 e Decreto municipal nº 10.792 de 2023.

Art. 74. É inexigível a licitação quando inviável a competição, em especial nos casos de:

I - aquisição de materiais, de equipamentos ou de gêneros ou contratação de serviços que só possam ser fornecidos por produtor, empresa ou representante comercial exclusivos.

9. DEMONSTRATIVO DOS RESULTADOS PRETENDIDOS

9.1 Após a aquisição dos livros de alfabetização com a metodologia pretendida, será possível evidenciar mais qualidade no ensino dos estudantes matriculados nos primeiros anos nas Unidades Escolares da rede Municipal de Educação de Caçador, uma vez que o auxílio de material proporciona melhor aprendizagem por ser um método diferenciado. Serão notáveis também resultados sustentáveis, uma vez que o material oferecido e o processo de entrega estarão ao máximo possível de acordo com as exigências ambientais.

10. PROVIDÊNCIAS PRÉVIAS AO CONTRATO

10.1 Não se aplica.

11. CONTRATAÇÕES CORRELATAS/INTERDEPENDENTES

11.1 Não há no âmbito deste processo contratações correlatas e/ou interdependentes com o objeto da contratação em referência.

12. IMPACTOS AMBIENTAIS

12.1 Dada a natureza do objeto que se pretende adquirir, não se verifica impactos ambientais relevantes. Como a aquisição trata-se de coleções de livros, a não geração não será possível de alcançar. Será feito o descarte dos livros após o uso, conforme consta no Decreto 11.190/2023, que trata a respeito do procedimento para desfazimento de livros e materiais didáticos no Município de Caçador.

13. VIABILIDADE DA CONTRATAÇÃO

13.1 Considerando os estudos previamente realizados, relatamos que a contratação pretendida é viável, e justifica-se pela necessidade de aquisição do material, além de propiciar um melhor desenvolvimento escolar dos estudantes das escolas da Rede Municipal.

Caçador, 07 de fevereiro de 2025.

Responsável pelo estudo técnico

Adeline Aparecida Ferrasso
Coordenadora Anos Iniciais